



Systematik i overlevering af elever

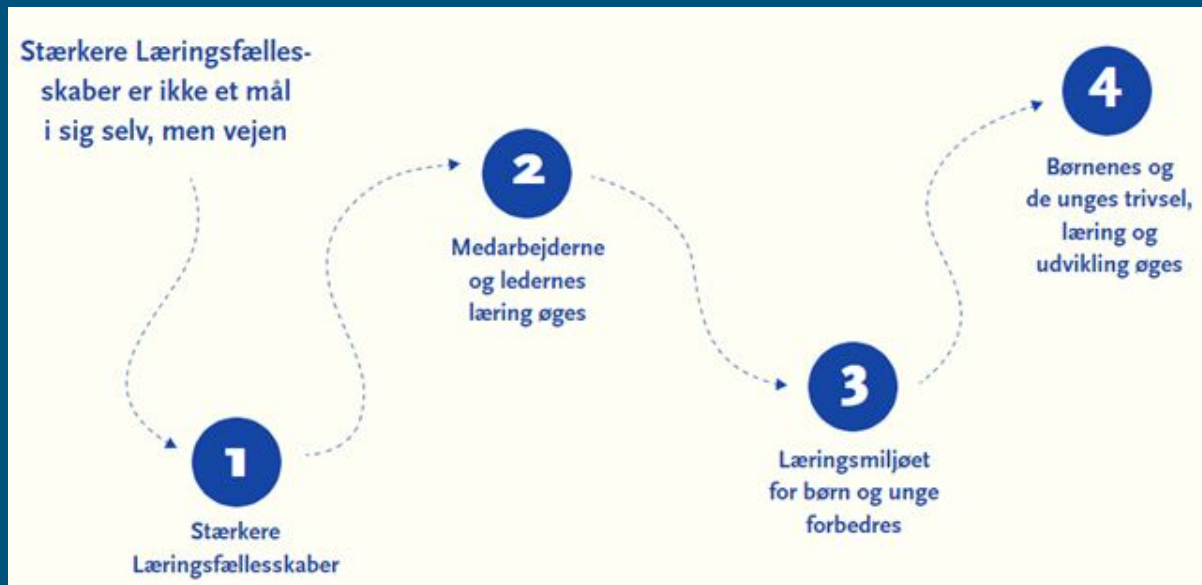
SLF på Skåde skole



Baggrund

Alle skoler og daginstitutioner i Aarhus kommune har siden 2019 deltaget i “Stærkere Læringsfællesskaber”.

SLF er ikke et projekt, men en tilgang til vores samarbejde og praksis



SLF hviler på fem søjler

Stærkere Læringsfællesskaber

Fælles
værdier
og vision

Fokus på
børn og
unges
læring og
udvikling

Samarbejde

Reflekterende
dialoger

Udvikling
af
professionel
dømmekraft

Tid, struktur, rammer, beslutningskompetence, menneskelige ressourcer

Med afsæt i 'de fem søjler' gør et stærkt læringsmiljø...

1

læringsmiljøet og undervisningen til et fælles anliggende

2

sætter børnene og de unges læring i fokus, og

3

fokuserer på viden frem for antagelser

SLF på Skåde skole

Hver skole har udvalgt nogle øvebaner, hvor de har arbejdet med at styrke læringsfællesskaberne. På Skåde skole havde vi fra start et stort fokus på, at SLF skulle give mening for den enkelte medarbejder og være direkte brugbart ind i vores dagligdag.

Vi valgte derfor følgende områder:

VORES FUNDAMENT

På Skåde Skole har vi i mange år arbejdet med fastlagt tid til fælles forberedelse, evaluering af undervisningen samt samtaler om børnenes trivsel i skolens teams.

Skolens mødestruktur for de forskellige årgange og fag er derfor et godt fundament for at understøtte det stærke læringsfællesskab.

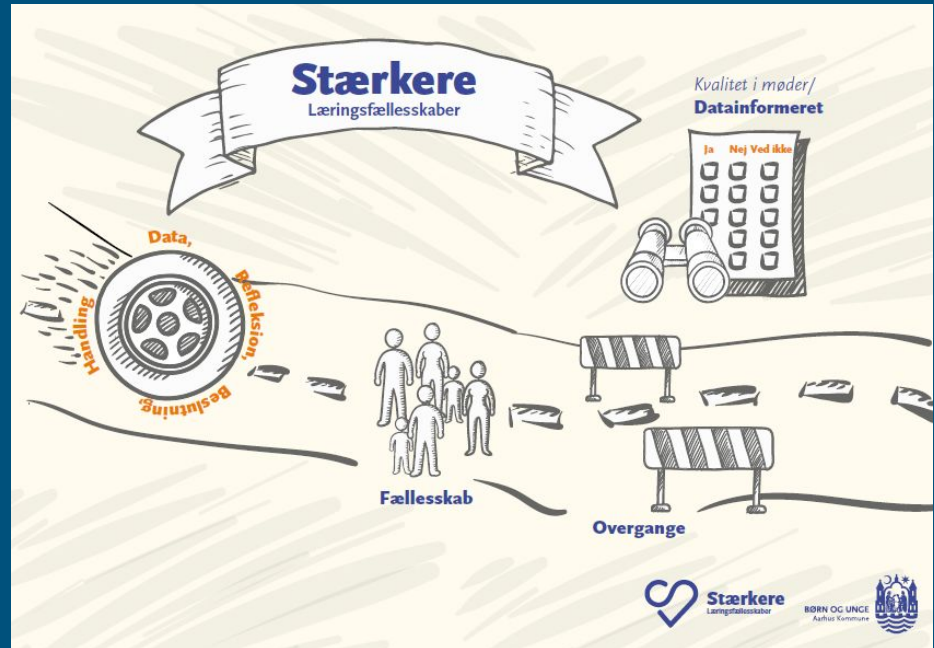
SLF på Skåde skole

Fokus på børn og unges læring og udvikling - fokus på overgange

- børnehave - 0. klasse
- 0.-1. klasse
- 3.-4. klasse
- 6.-7. klasse
- 9. klasse - ungdomsuddannelse.
- senere tilføjet: Ved barselsvikariater, opsigelser og deraf følgende lærerskifte etc.

Fælles værdier og vision - fokus på fællesskaber og trivsel i klassen.

Samarbejde - fokus på mødestruktur.



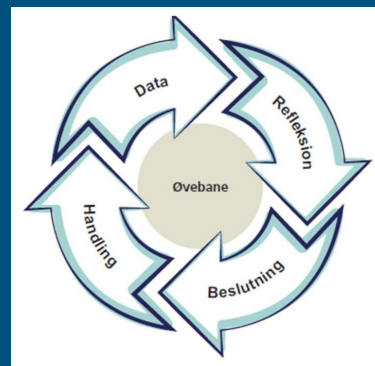
Overgange

"Hvilken viden giver du om eleverne, når du laver en overlevering?"
"Hvilken viden savner du at få, når du modtager nye elever?"

Målet med at arbejde med overgange var at kvalificere og systematisere arbejdet med de overgange, eleverne på Skåde skole oplever i løbet af deres skolegang til gavn for deres trivsel og læring.

Vi startede med at indsamle data for at afdække status og komme med input til mulige løsninger. Det skete gennem:

- Individuelle svar i et spørgeskema
- Svar fra gruppearbejde (ud fra samtaleguide)
- Fokusgruppeinterviews




Pointer:

- Der blev ytret ønske om systematik og skriftlighed
- Der blev ytret ønske om, at der sker et skriftligt arbejde forud for et overleveringsmøde
- Der blev ytret ønske om, at der overleveres på både faglige såvel som trivselsmæssige aspekter - både for den enkelte elev såvel som for klassen som helhed
- Der blev ytret ønske om, at pædagogerne er med til overleveringen (især nyt ift. 3.-4. årgang)
- Der blev ytret ønske om, at der også finder overlevering sted, efter at man har mødt nye elever

Overleveringsarket

Vi gik derfor i gang med at udarbejde en skabelon til et overleveringsark, som skal bruges ved de kendte (og ukendte) overgange i elevens liv.

Arket er skabt på baggrund af den bedste praksis, som allerede foregik på skolen.

Arket har skabt en systematik, så den viden og erfaring, som vi har om en elev eller en klasse i organisationen, ikke overleveres ved en tilfældighed. 



OVERLEVERING AF KLASSER - MANUAL

Formål med skabelonen/manualen:

Vi ønsker at kvalificere og systematisere arbejdet med de overgange, eleverne på Skåde skole oplever i løbet af deres skolegang.

Hvornår:

- Dokumentet udfyldes for alle skolens klasser
- Udfyldes på et klasseteammøde/storteammøde
- Skemaet udfyldes/opdateres inden sommerferien, inden juleferien samt ved længerevarende kendt fravær
- Skemaet skal være udfyldt en uge inden evt. overleveringsmøde finder sted

Hvem:

- Dansklærere
- Matematiklærere
- Klassepædagoger

Hvordan:

- Skabelonen skal bruges som et overbliksbillede
- Udfyld kun det, der er relevant for den enkelte elev
- Husk at dette dokument ikke erstatter elevmappen

Hvor:

- Gemmes i sikker-fil-mappen "[Overlevering](#)".
- Dokumentmappe: Årstallet for skolestart og spor fx. 2019 a

Skåde Skole

Mantziusvej 5, 8270 Højbjerg



OVERLEVERING AF KLASSER - SKABELON

Udfyldt af (initialer):

Udfyldt (dato):

Klassen generelt:

Inddrag fx: Klassens fællesskab, arbejdsrutiner, konflikthåndtering, deltagelse, motivation, brug af it, lektiemængde, informationsniveau til forældre, traditioner.

Navn	Socialt fx: Elevens styrker, gode/dårlige relationer, forforståelse, sygdomme, fritid, familieforhold (skilsmisse, dødsfald, særlige søskendeforhold)	Særlige faglige opmærksomheds-punkter fx: Diagnoser, ordblindhed, talblindhed, ordforråd, DSA Link ordblindehandleplan	Beskrivelse af pædagogisk og didaktisk praksis fx: Konkrete handlinger fra den voksne. Hvad virker godt for barnet? Hvad virker mindre godt? Særlige aftaler?	Dansk fx: Alderssvarende, læsefærdighed, skrivefærdigheder, mundtlig deltagelse, testresultater Link læsekonferencer	Matematik fx: Regnestrategier, tal-kendskab, mundtlig deltagelse, testresultater Link matematikkonferencer

Eksempel

Navn	Socialt fx: Elevens styrker, gode/dårlige relationer, forforståelse, sygdomme, fritid, familieforhold (skilsmisse, dødsfald, særlige søskendeforhold)	Særlige faglige opmærksomhedspunkter fx: Diagnoser, ordblindhed, talblindhed, ordforråd, DSA Link til ordblindehandleplaner	Beskrivelse af pædagogisk og didaktisk praksis fx: Konkrete handlinger fra den voksne. Hvad virker godt for barnet? Hvad virker mindre godt? Særlige aftaler?	Dansk fx: Alderssvarende, læsefærdighed, skrivefærdigheder, mundtlig deltagelse, testresultater Link til læsekonferencer	Matematik fx: Regnestrategier, tal-kendskab, mundtlig deltagelse, testresultater Link til matematikkonferencer
	Vellidt, udramatisk, genert. Begyndte på skolen i j. aug. 6.kl. Mistede sin mor som 8-årig. Far, storesøster og █████ bor med <u>papmor</u> . Har fået gode relationer i den nye klasse.	God arbejdsdisciplin og høj grad af selvstændighed	Opmærksomhed på <u>█████</u> tilbageholdenhed med at deltage mundtligt. I engelsk er det en udfordring, der nu kan ses på det faglige niveau. Hun indtaler gerne på mobil og speaker i video, hvor hun ikke selv er i billedet.	Deltager ikke mundtligt i plenum Retskrivning: 7 7 7 Læseprøver: 10 12 7 Høgrefer (8): Stabilisering (sikker, men langsom) Sammenfatning: Gr2	Arbejder godt og udviser en generel god forståelse for matematik og dets metode. Deltager ikke i det mundtlige arbejde i matematik. <u>MG test</u> Efterår 20: C6 Forår 21: C7
	Familien deltager meget lidt i skole-hjem-samarbejdet. Begge forældre er ordblinde og kan ikke hjælpe med skolearbejdet. Storebror er ordblind, men kan hjælpe. Forældrenes modersmål er █████ taler det ikke. Forældrenes dansk er usikkert, men telefonsamtaler kan gennemføres uden tolk. █████ er vellidt af kammeraterne. █████ skal passe på med, ikke at blive klassens klovn.	Ordblind Har ikke noget modersmål. Fik frit skolevalg ved skolestart. I dag har han reelt stort sprogstøttebehov (er i kategori 2, når han testes) Har styr på sit skolearbejde, arbejder godt trods faglige udfordringer og klarer alt skolerelateret selv! Opmærksomhedspunkt: █████ har øget sin vægt betragteligt under nedlukningen	Faste rammer og en god relation til læreren er afgørende. Det er vigtigt at imødekomme █████ ved at lade ham bruge sine ordblindeværktøjer. Han er dybt afhængig af dem. Hans finmotorik er dårlig og hans håndskrift helt ulæselig.	Ikke alderssvarende læse- og skrivefærdigheder. Tekstforståelsen er meget udfordret. Retskrivning: 2 2 00 2 Læseprøver: 4 4 4 Høgrefer (8): Før-fasen Sammenfatning: Gr4	Har store faglige huller i matematik. Meget fagligt usikker og har brug for hjælp til at komme i gang. <u>MG test</u> Efterår 20: C2 Forår 21: C4

Citater...

"I forbindelse med klassernes læsekonferencer er det godt, at have overleveringsdokumentet, når vi har brug for anden viden omkring eleven, fx hvordan elevens faglige tilgange er i matematik, er der viden at hente omkring elevens ordforråd og andet. Det er særligt brugbart ved læsekonferencer, hvor der har været et lærerskifte.

På sigt vil jeg bruge overleveringsarket til at samle, hvilke holdforløb eller andre skriftssprogsrelaterede tiltag eleven har deltaget i.

Overleveringsarket og status- og handleplan fra læsekonferencer kan tænkes mere sammen, end vi gør i dag." (læsevejleder)

"Jeg har brugt overleveringsarket særligt i forbindelse med barsel og overtagelse af nye klasser. Det er så nemt at danne sig et hurtigt overblik, og det giver en god støtte særligt i de klasser, hvor jeg ikke er så meget."

"Da jeg kom tilbage efter barsel, så brugte jeg især dokumentet til den første skole-hjem-samtale, hvor jeg kunne støtte mig op ad det, de tidligere lærere havde gjort sig af observationer."

Set med “læsevejlederøjne”

Det sikres, at oplysninger om LST-elever bliver delt

Det fordeler ansvaret til flere personer end læsevejlederen

Det gør det nemt og overskueligt at finde oplysninger om en elev

Spørgsmål?
