

# Guided Writing/differentieret skriveundervisning i indskolingen

---

LÆSEVEJLEDERDAGEN PÅ MUNKEBJERG

ONSDAG DEN 21.11.2019

PERNILLE TERKELSEN, LÆRER OG LÆSEVEJLEDER PÅ BYVANG

# Lidt om mig



Slangørup skole afd. Byvang

# Lidt om mig

---

Dansk som andetsprog

Den første læsning

Den tidlige skrivning

Differentiering

# Hvad er guided writing/differentieret skriveundervisning

---

Struktureret skriveundervisning

skriveundervisning med mulighed for at arbejde med fonologi, grammatik, vokalforvekslinger, stumme bogstaver mm.

Skriveundervisning med individuelle mål til alle elever

skriveundervisning med samtidig opbygning af klassens ordbank

Skriveundervisning med fællesskabsfølelse

# Hvad er en sætning?

---

En sætning er en udtalelse eller ytring, der indeholder et udsagnsled (et udsagnsord, der er bøjet i nu – eller datid), så man kan sætte "jeg" foran.

Jeg løber. → Hvor løber du?

Jeg gik. → Hvor gik du hen? Hvem gik du sammen med?

Jeg har badet. → Hvem har du badet sammen med? Hvor har du badet?

# Hvad er en sætning?

---

Jeg løber hen til en hund.



verbum



udsagnsord



gøre ord



substantiv



navneord



Ting/personer/dyr

# Struktureret skriveundervisning

---

Lektion opbygget på samme måde hver gang.

Manual

<file:///C:/Users/Skolebruger/Downloads/Manual%20til%20skrive%20staveundervisning%20sep%202019.pdf>

# Struktureret skriveundervisning

---

## Præsentation af dagens skriveopgave.

### Opgave 14 - uge 46

Hvis jeg var en prins eller en prinsesse.



#### Hvordan tror du det vil være at være en prins eller en prinsesse?

Hvordan tror du det ville være at bo på et slot?

Hvordan tror du et prinse- eller et prinsesseværelse ser ud?

Skriv hvordan du tror en dag som prins eller prinsesse vil være?

Skal prinser og prinsesser også gå i skole?

Har du hørt om en dansk prins eller prinsesse?

#### Mål med skriveopgaven:

Start hver sætning med stort bogstav, i resten af sætningen skriv de små bogstaver.

Nogle børn kan have et mål der hedder at skrive to eller tre sætninger.

#### Læreksempel:

Jeg tror det er sjovt og sejt at være en prinsesse og bo på et slot. Man skal altid have store flotte kjoler på når man skal til fest. Jeg har set, at prinsesser også tit har fine blomster i hånden.

Forslag til ord der kan gennemgås på tavlen: tror – være – skal – man – også – har, men det kommer jo helt an på, hvilke ord eleverne skriver ☺.



# Struktureret skriveundervisning

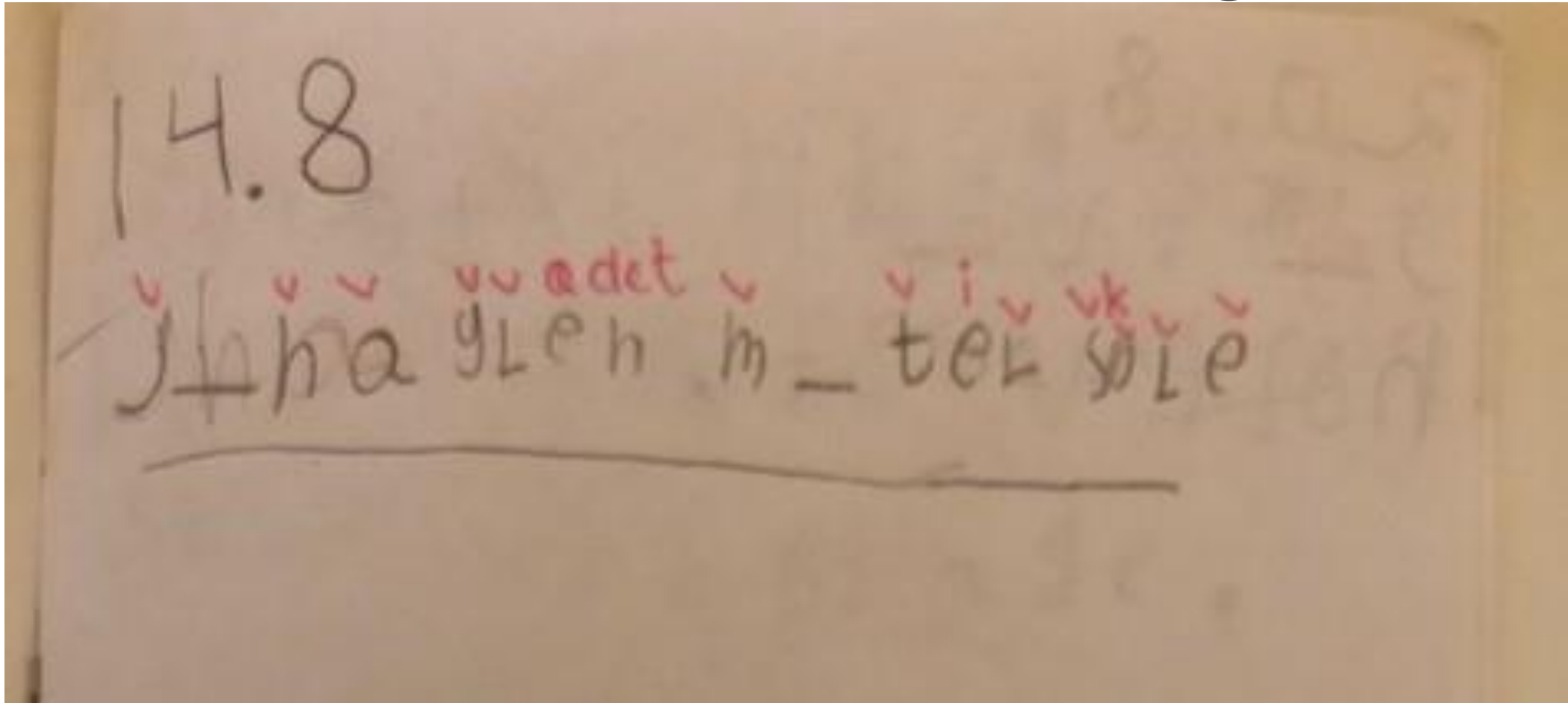
---

Alle elever siger en sætning højt.

Vis et eksempel på tavlen, hvor du viser eleverne et forslag til, hvordan dagens opgave kan løses.

Fortæl eleverne hvad målet med opgaven er, fx at lave mellemrum mellem ordene, sætte punktum eller andet.

# Struktureret skriveundervisning



# Struktureret skriveundervisning

---

Skriv i 10 min.

Elev dikterer sin sætning – jeg skriver sætningen ned.

Gennemgang af sætning i plenum – læreren udvælger et fokusområde, som udfoldes.

# Struktureret skriveundervisning

Læreren vælger dagens ord – ordet sættes i ordbanken.

Eleverne skriver dagens ord i deres hæfte.



# Struktureret skriveundervisning

---



Kløften

# Struktureret skriveundervisning


Torsdag 10/2/19

31.10.2019  
Jeg kan ester  
en mand.

411  
jeg er en fris  
  
11 ard: inde inde inde inde

# Struktureret skriveundervisning

14.8  
je - ha - glødet maj  
til a - kome i skole




LY nord: hos jeg jeg jeg

19.9  
Jeg har min mor og far  
og min søster.  
søster

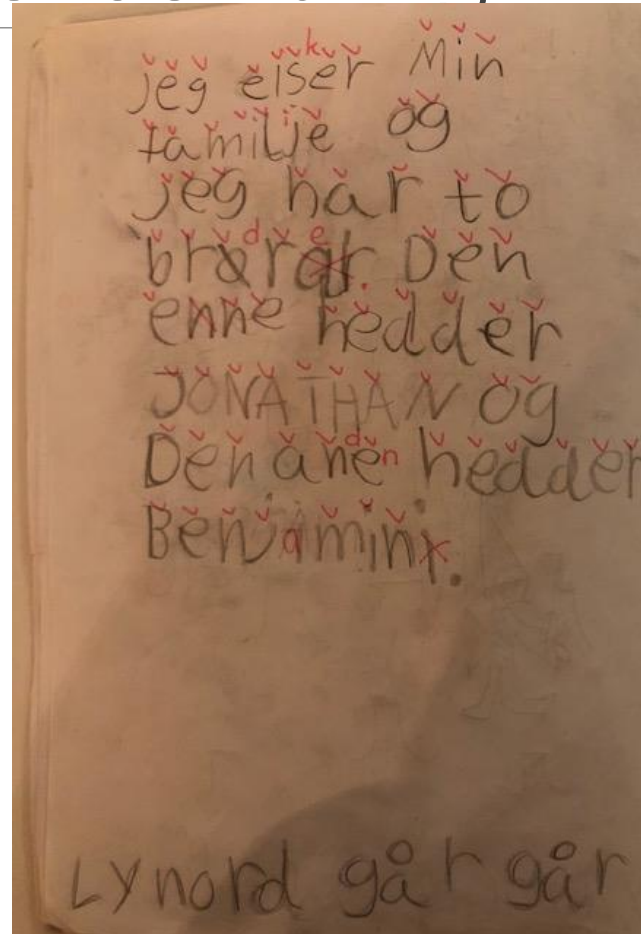
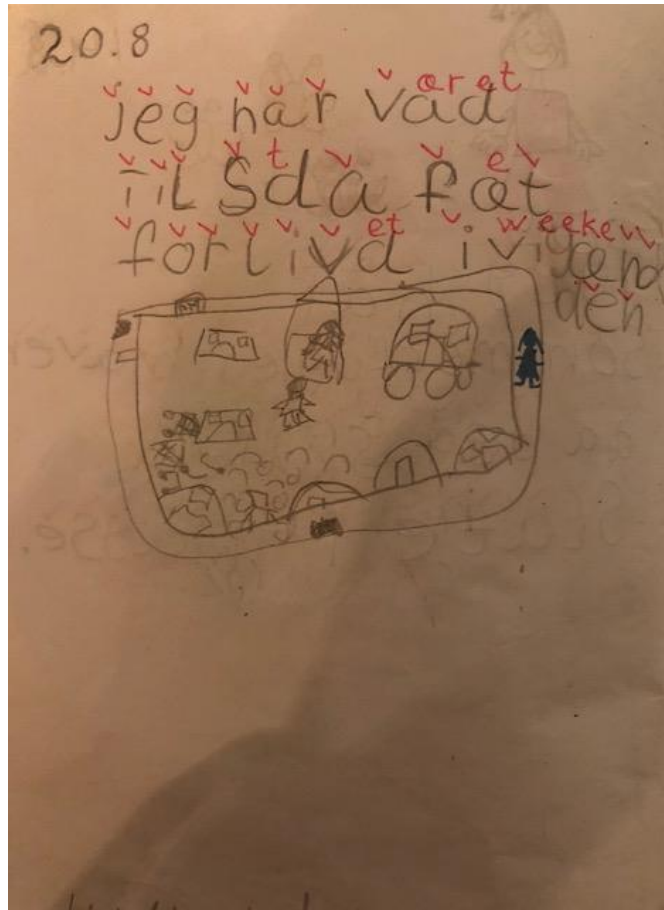
LY nord går går går

24.10  
Jeg har været på ASKØ  
og jeg har slædet  
har og jeg har også  
vært på Fyr og jeg har  
også været zoo. jeg har



LY nord spist spist spist

# Struktureret skriveundervisning



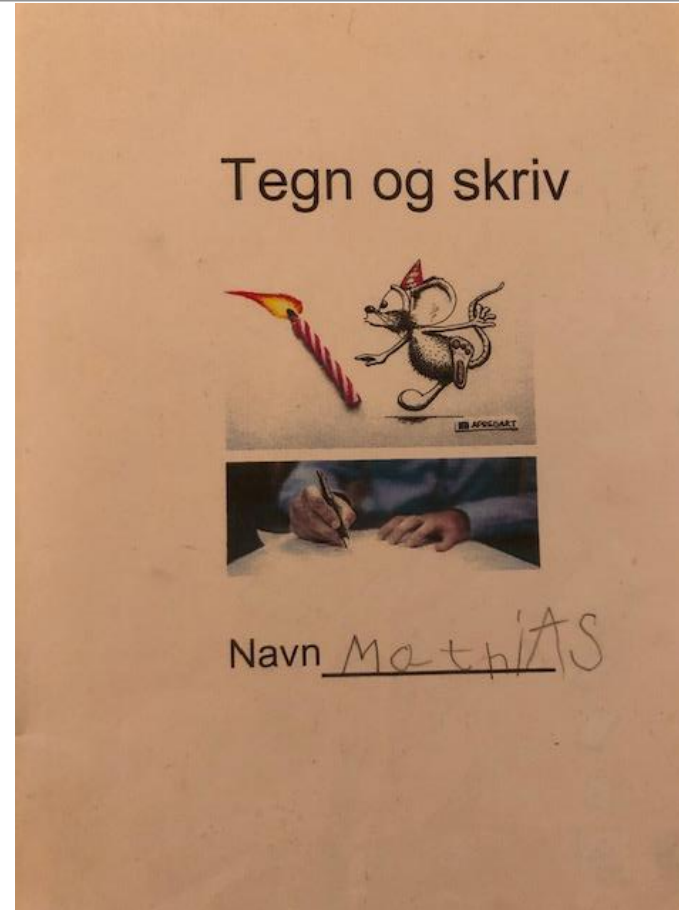


# Struktureret skriveundervisning

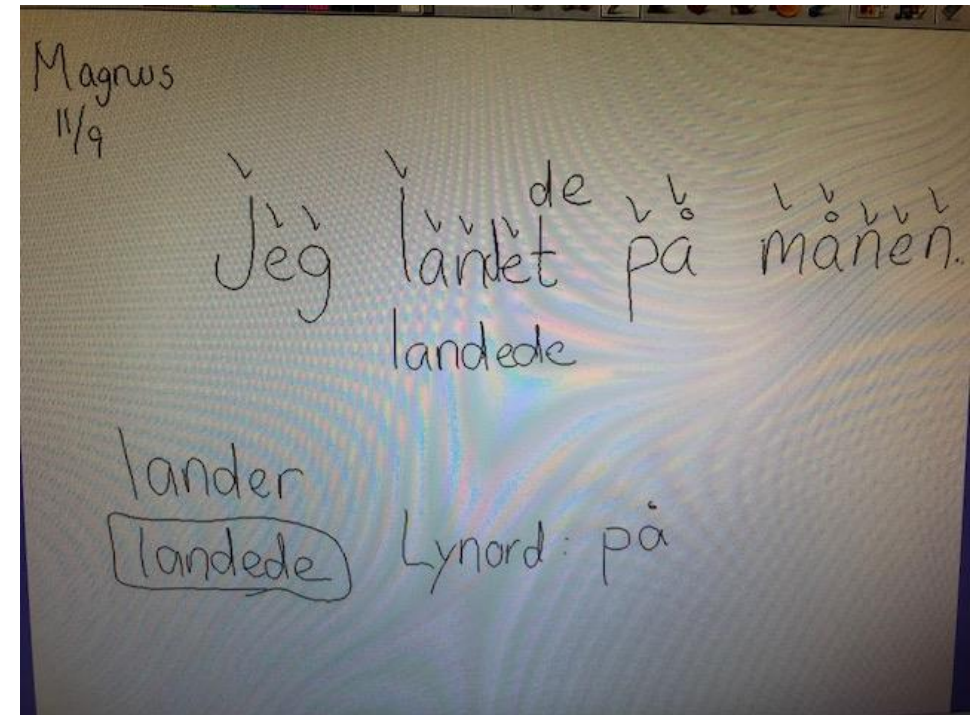
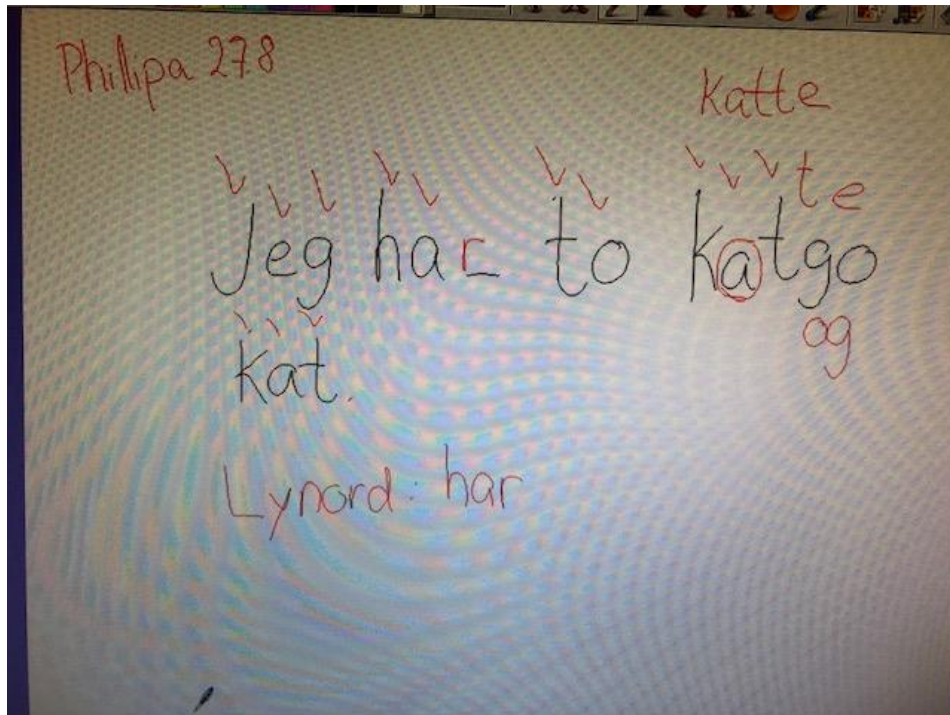
---

Hæfterne

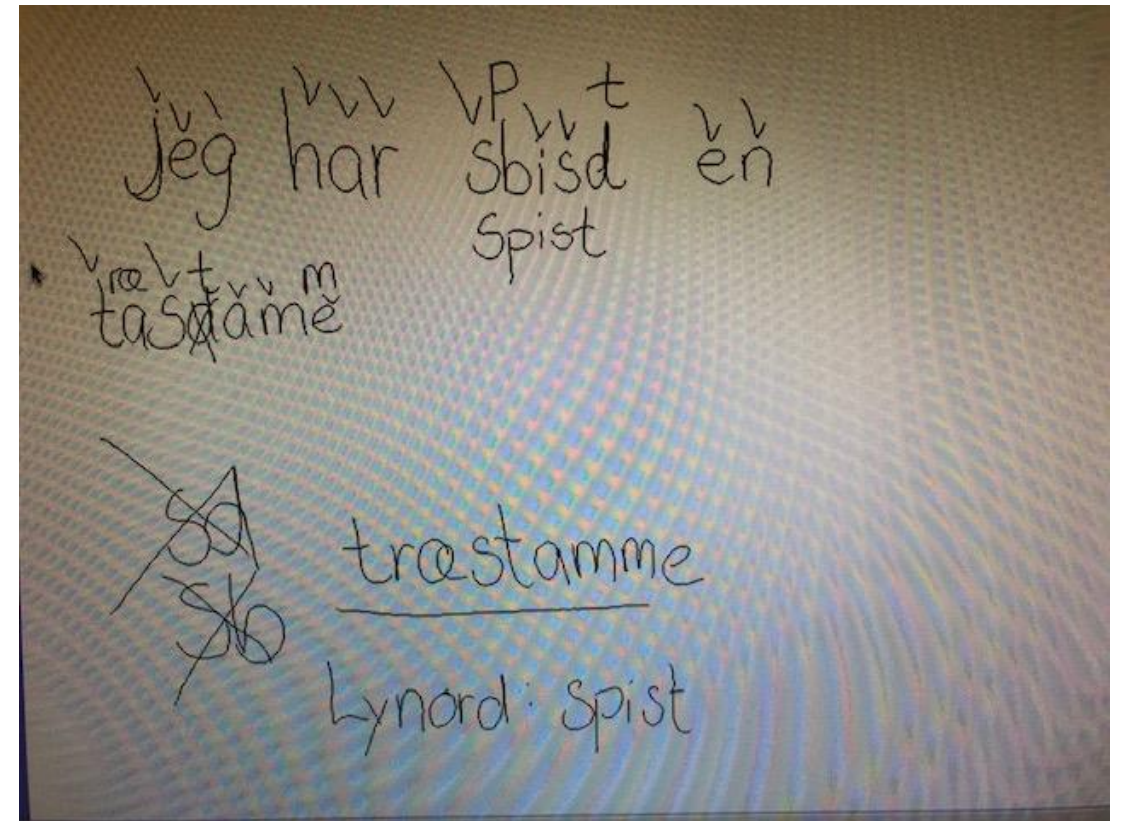
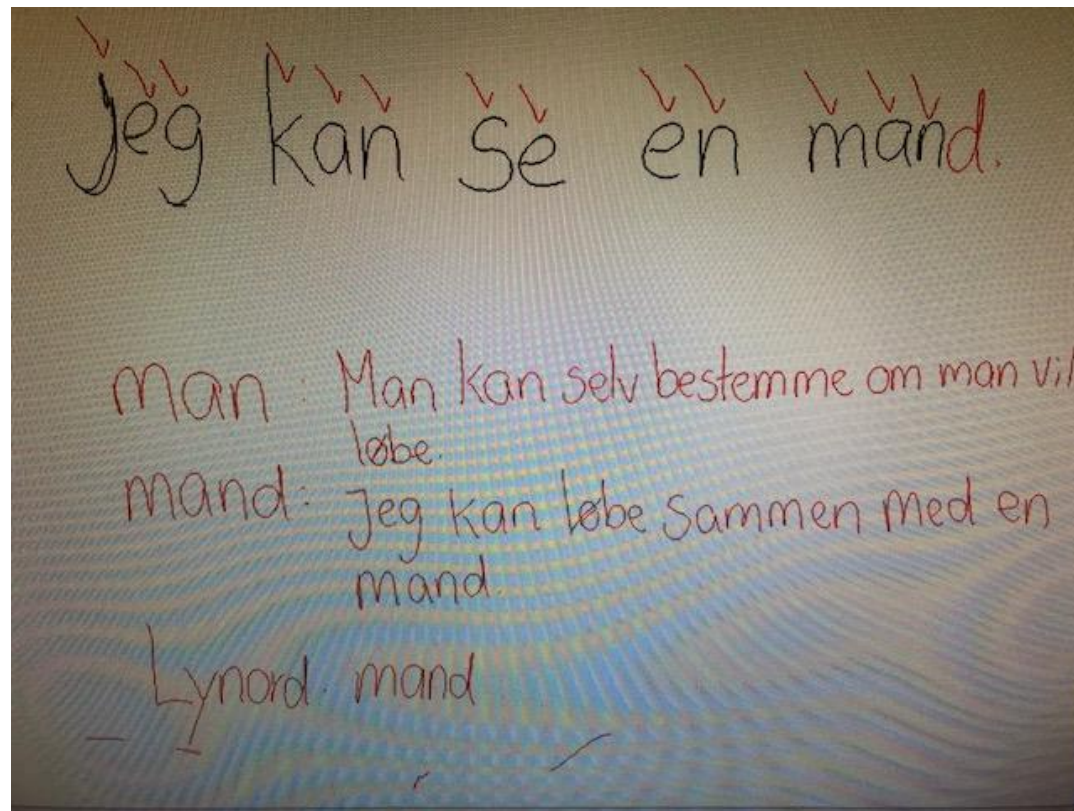
Mål



Skriveundervisning med mulighed for at arbejde med fonologi, grammatik, vokalforvekslinger, stumme bogstaver mm.



Skriveundervisning med mulighed for at arbejde med fonologi, grammatik, vokalforvekslinger, stumme bogstaver mm.



Skriveundervisning med mulighed for at arbejde med fonologi, grammatik, vokalforvekslinger, stumme bogstaver mm.

---

Find verber og substantiver i din tekst – farv dem grønne og røde.

Bøj substantiverne fra din tekst i ubestemt ental/flertal og bestemt ental/flertal.

Bøj verberne i din tekst i nutid og datid.

Skriv din tekst om, så den står i datid.

Skriveundervisning med mulighed for at arbejde med fonologi, grammatik, vokalforvekslinger, stumme bogstaver mm.

---

Når eleverne bliver endnu mere øvede i at skrive, kan teksterne danne udgangspunkt for

- At arbejde på at udbygge sætningerne.
- At træne ikke at starte med "og så".
- At træne elev feedback.
- At træne forskellige måder at starte en tekst på.
- At træne forskellige måder at slutte en tekst på.
- At træne genreskrivning.

# Skriveundervisning med individuelle mål til alle elever

---

## Individuelle mål

Brug tid på at tale om målene

Eksempler på mål:

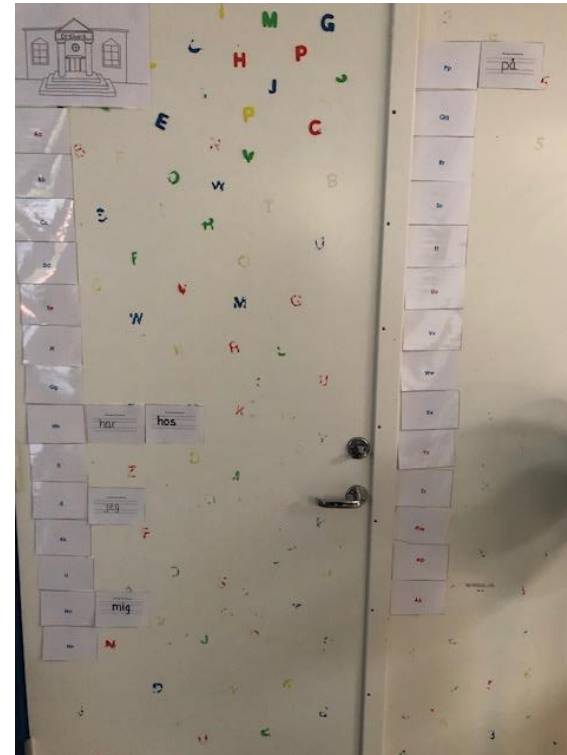
- Skriv de lyde du kan høre i ordene.
- Læg en finger, så der kommer mellemrum imellem ordene.
- Sæt punktum efter hver sætning du skriver.
- Start dine sætninger med et stort bogstav.
- Skriv flere sætninger.
- Du skal skrive j, g, b, d sådan. (Hvis eleverne spejlvender).
- Find verbet i sætningen og streg det under med grøn.
- Start dine sætninger med andre ord end "jeg" og "og så".

# skriveundervisning med samtidig opbygning af klassens ordbank

---

Dagens ord sættes i banken

Hent ord i banken, når der er brug for det.

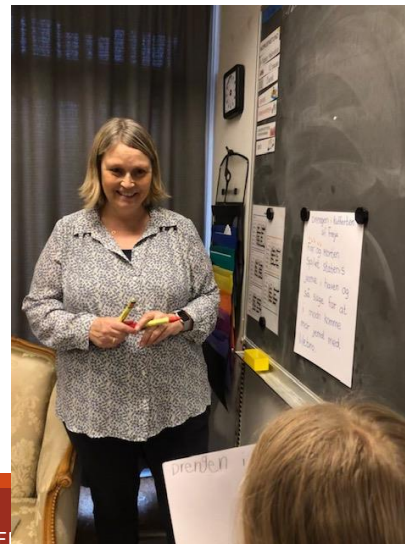


# Skriveundervisning med fællesskabsfølelse

Eleverne gør sig umage.

Eleverne engagerer sig.

Eleverne føler et tekstfællesskab.





Tak for i dag – tak fordi i lyttede.

Hvis I har lyst til selv at prøve denne  
skriveundervisning – find opgaver og manual på  
[www.skrivogstav.dk](http://www.skrivogstav.dk)