

Ordkendskabsundervisning.

Forslag til aktiviteter:

Gæt ordet - matching

Denne øvelse er en repetition af tidligere lærte ord. Det kunne være en opsamling af ugens ord, nye ord fra en tekst.

En liste med ord vises på tavlen. Niveau 2 ord. Læreren tænker på et ord og eleverne skal gætte hvilket. Læreren siger et synonym eller en forklarende sætning (niveau 1).

1. Eleverne markerer, hvis de kender ordet.
2. Den enkelte elev kan skrive det rigtige ord ned - og vi kan se hvor mange, der har gættet rigtigt.
3. Elever sidder parvis og skriver det rigtige ord.
4. CL - dobbeltcirkel.
5. Skyleg, hvor to elever er ved tavlen.



Matching

Skriftligt eller mundtligt. Eleven forbinder to ord fra listen af ord. "Medskyldig" kan relatere til ordet "skurk" (dette er ikke synonymer). Derefter skal de argumentere for deres valg. Der findes ingen facitliste til denne opgave.

1. Eleven skriver de to valgte ord, derefter skrives en forklaring på det trufne valg.
2. Eleverne arbejder parvis mundtligt og skiftes til at vælge et ordpar og argumentere for deres match.



Vidunderlig
Intelligent
Karismatisk
Tosset
Overdådig
Rolig

Har du nogensinde.....?

Der benyttes verber/udsagnsord. Eleven forklarer, hvornår de har gjort/udført dette verbum. "Kalkulere". Jeg har kalkuleret, da vi i matematik Elevernes sætninger må gerne være fiktive.

1. Der kan skrives forklarende sætninger. Disse kan være med "startere", så de er stilladseret - hjulpet på vej.
2. Det kan være mundtligt parvis - siddende på pladserne.
3. CL - dobbeltcirkel, hvor læreren siger verberne og eleverne taler med makkeren.



Sortering af ord

Når der er x antal nye indlærte ord, bedes eleverne om at sortere disse i bunker. Der skal være min. 2 i hver bunke. Den enkelte elev skal efterfølgende forklare, hvorfor denne sortering er lavet. Dette øger elevens forståelse at forbinde to eller flere ord - med en forståelse/forklaring, der viser hvor de har anbragt ordene i deres abstrakte repræsentation af skema. Eleverne vil have forskellige kriterier og forklaringer, hvilket er positivt, idet det kognitive arbejde sker hos den enkelte elev, der sorterer og anbringer begreberne.

1. Skriftligt i et skema
2. Mundtligt med en makker eller en lille gruppe.

Jeopardy

Læreren siger et ord - eleverne skriver et spørgsmål sammen med en makker. Spørgsmålene gennemgås efterfølgende.



Spørgsmål, grunde og eksempler

Udvalgte ord: Fx "lejlighedsvist".

Læreren siger: Man rengør sin campingvogn lejlighedsvist.

Hvorfor?

Er der andre ting, man gør lejlighedsvist?

Eleverne arbejder med en makker og svarer og laver nye sætninger med det aktuelle ord.

Træf et valg

To ord benyttes: fx "overilet" og "adstadig".

Læreren siger en sætning: "Peter havde fået sin første løn på 500 kr. Han brugte alle pengene på at købe noget, han fortrød næste dag."

1. Eleverne skal sige ordet højt.
2. Eleverne skal skrive ordet i deres hæfte, eller på en whiteboard, så alle kan vise deres ord på samme tid.
3. De to ord kan være skrevet og ophængt i klassen og eleverne skal gå hen til ordet.

Træf et valg

Et ord trænes. Fx "cylinder". Læreren siger en sætning, og hvis denne svarer til ordet, siger eleverne ordet højt. Hvis sætningen ikke passer til ordet, siges intet.



Træf et valg

Et ord trænes. Fx "affyret". Læreren siger en sætning, hvor ordet indgår. Nogle af disse sætninger give mening, andre ikke. Når en meningsfuld sætning siges, kan eleverne give "Thumbs up or down" eller sige "ja" eller "nej".

"Raketten blev affyret lige efter midnat" - thumbs up.

"Vi spiste en hotdog og affyrede 100 kr." - thumbs down.

"Elefanten blev affyret." - thumbs down.

Træf et valg

Et ord trænes. Fx "materialistisk". Læreren siger to sætninger, hvor den ene stemmer overens med ordet. "Når du er materialistisk, er det vigtigt, at kunne købe og anskaffe sig nye ting, oplevelser osv." "Når du er materialistisk, er du meget optaget af, hvilket materiale forskellige ting er lavet af."

Træf et valg

Vælg mellem tre ord: migrerer, sameksisterer eller kalkulerer. Læreren siger en sætning, hvor et ord mangler. Eleverne gætter hvilket ord - mellem de tre nævnte. Disse ord er nogle nyligt lærte ord. "Hvis der er borgerkrig et land, er der mange mennesker, der flygter og _____ til et andet land."

1. Mundtligt.
2. Skriftligt.

Afslut sætningen

Læreren siger en sætning, som eleverne skal færdiggøre:

"Denne vase er så porøs, at

"Læreren var principfast, da eleven kom for sent i skole og

1. Mundtligt
2. Skriftligt.

Ordjagt

Skriftligt - lav en "Ordjagt" i et forprintet skema, hvor de nye ord indgår - evt. også synonymmer eller forklaringsord.

Eleverne laver disse, kopiere og giver andre elever mulighed for at finde ordene.



Ordbingo

X antal nyligt lærte ord vises på tavlen.

Forberedelse til spillet: Eleverne får en bingoplade, de vælger og skriver nogle af ordene (antallet stemmer overens med antallet af felter).

Selve spillet: Læreren eller en elev trækker kort, hvor de forskellige ord er skrevet, eller er repræsenteret af en forklarende sætning eller synonym. Eleverne markerer med centicube eller overstreger et ord, hvis de har det på deres bingoplade.

Når en vinder er fundet, starter et nyt spil, hvor man kan genbruge sin plade eller skrive en ny, hvor man vælger nye ord.

Spillet kan også fungere via PC'en.

Til te hos kejseren

Der er mange variationer af denne aktivitet.

Eksempel: mad-kundskabsord

Memory

Ordkort produceres og eleverne spiller.

Lære nye udsagnsord - gøre ord

Eleverne går rundt i klassen. De synger/chanter en lille sætning: " Jeg pejler med mit kompas". "Jeg patruljerer grænsen". Når læreren siger "frys", står alle som statuer og hører en ny sætning.

Elevers ordbog

Nye ord skrives i et hæfte - eller i et dokument.

Ordet - definition - forklarende sætning.

I grupper /parvis/ alene skriver eleverne forklarende sætninger. Sætninger, der giver en forklaring på ordets betydning. Ikke "Jeg kan se en yacht" - men "Vi fik mulighed for at sejle en tur på havet i en stor flot yacht, der var ejet af en rigmand".

Ordkort

Det er en god ide, at disse nye lærte ord bliver skrevet på ordkort - størrelsen kan variere efter smag og behag. Så kan eleverne

1. Sortere disse ord i ordklasser.
2. Finde to, der har en forbindelse.

