
Læsevejleder eller testvejleder?

— - en praksisfortælling —

Hvem er jeg?

- læreruddannet fra 2006
- ansat på en 3-sporet skole
- læsevejlederfunktion siden 2009
- færdiguddannet læsevejleder i 2016
- 9 omskiftelige år (3,1,2 + støttecenter)
- Pt. 8 lek/ugtl til læsevejledning og støtte på mellemtrinnet og udskoling



© Can Stock Photo - csp32709641

Funktionsbeskrivelse - læsevejledning

- Generel kollegial vejledning
- Deltage på læsekonferencer på mellemtrin og udskoling
- Initierende rolle i forhold til kolleger med læsesvage elever
- Initierende rolle i forhold til læseindsatser på mellemtrin og i udskoling
- Bestille test og stå til rådighed som testtager for de kolleger, der er usikre på opgaven både under testning og evaluering
- Dysleksi, testning
- Små relevante oplæg på afdelingsmøderne og lærermøder

Funktionsbeskrivelse - støttecenter:

- Tovholder på vaks-kursus
- Planlægge og gennemføre støttetimer efter behov
- Holde sig ajour fagligt
- Indkøb til støttecenteret: materialer, bøger, tests, osv

Min virkelighed

- Ordblindetesten - og ringene i vandet
- før, under, efter
- og efter
- og efter

Emu's beskrivelse af læsevejlederens nøgle-bidrag:

Læsevejlederen er en central ressourceperson i forhold til ordblinde-indsatser med følgende nøgle-bidrag:

- *At koordinere ordblinde-indsatsen på sin skole ved at tage afsæt i kommunens handleplan og at være central ressourceperson for indsatsen.*
- *At være bindeled mellem eleven, forældrene og skolens ledelse.*
- *At have ansvaret for at følge udviklingen af ordblinde elevers skriftsproglige færdigheder.*

- *At varetage afviklingen af den dynamiske afkodningstest for at identificere elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed. Læsevejlederen bør drøfte resultaterne og forslag til opfølgning og indsats med dansklæreren, skoleledelsen og eventuelt læsekonsulenten.*
- *At varetage Ordblindedetesten og drøfte resultater og forslag til opfølgning og indsats med lærerteam, skoleledelse og eventuel læsekonsulent.*
- *At indgå i dialog med familien og eleven om Ordblindedetestens resultater (i samarbejde med elevens dansklærer og eventuel læsekonsulent), at fremlægge forslag til indsats og at tale om samarbejdsmulighederne mellem familie og skole.*

...og endelig:

- *At hjælpe ordblinde elever ordentlig i gang med at bruge kompenserende it og at følge op på det. Det bør ske i samarbejde med eleven, elevens lærere og skolens øvrige it-ressourcepersoner. Af dette følger, at læsevejlederen selv skal have en aktuel viden om kompenserende it, herunder indstillingsmuligheder og pædagogiske anvendelsesmuligheder.*
- *At holde sig fagligt opdateret om ordblindeindsatser.*



Den svære samtale

- med eleven
- med forældre
- med kolleger
- med ledelsen

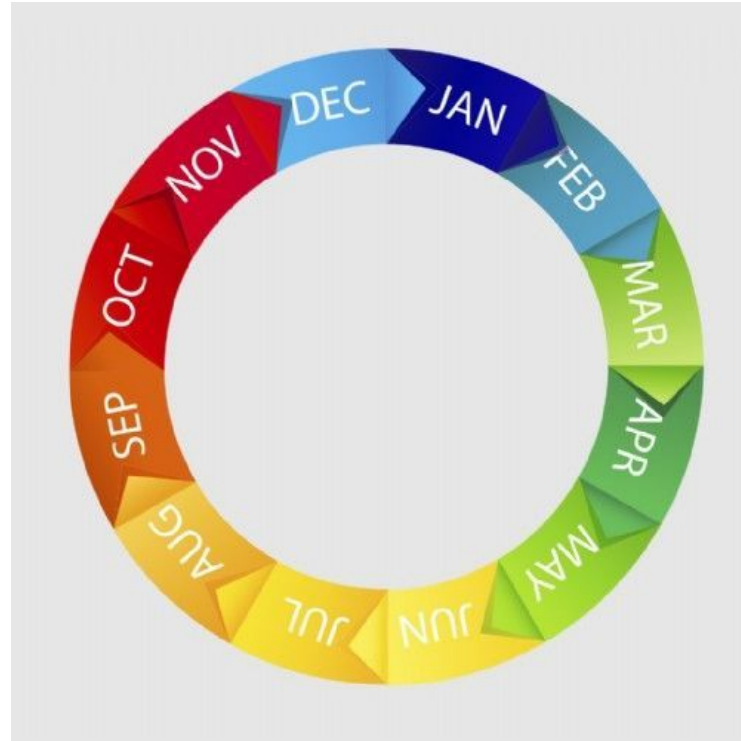
Tid til læsevejledning..?

- makkerlæsning
- faglig læsning
- oplæsningsmesterskaber
- Læseteater
- co-teaching (rettidig indsats)
- forældrenetværk
- ordblinde-studiegruppe
- ...etc



© Can Stock Photo - csp17854587

Årshjulet på Skåde Skole - under udvikling



Refleksion og samtale i mindre grupper

1. Hvordan ser din virkelighed ud?
2. Har du en (opdateret) funktionsbeskrivelse?
3. Kan du genkende nogle af dilemmaerne/udfordringerne fra oplægget og hvordan arbejder du med disse?
4. Arbejder du/I ud fra et årshjul?