



### Handleplan for ordblinde elever

<b>Elevens navn og klasse:</b>	
<b>Kl.lærer/tovholder:</b> <b>Lærerteamet:</b> <b>Læsevejleder:</b> <b>Dato:</b>	

<b>FASE 1</b> <b>MÅL OG INDSATS</b>	
<b>Elevens ressourcer (klasse/team)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivation og indstilling til læring</li><li>• Deltagelse i det sociale og det faglige</li><li>• Selvstændighed</li></ul> <b>I fagene:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læsefærdigheder</li><li>• Skrivefærdigheder</li><li>• Stavefærdigheder</li><li>• Mundtlige færdigheder</li><li>• Hjemmets indstilling</li></ul>	



<p><b>Elevens udfordringer:</b> (klasse/team)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivation og indstilling til læring</li><li>• Deltagelse i det sociale og det faglige</li><li>• Selvstændighed</li></ul> <p><b>I fagene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læsefærdigheder</li><li>• Skrivefærdigheder</li><li>• Stavefærdigheder</li><li>• Mundtlige færdigheder</li><li>• Hjemmets indstilling</li></ul>	
<p><b>Status på udfordringen</b> (klasse/team)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accept og forståelse af egne vanskeligheder</li><li>• Motivation</li><li>• Deltagelse</li><li>• It-kompetencer (bruges AW?)</li></ul> <p><b>Læringsmiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Særlige behov for stilladsning?</li><li>• Brug af it, OCR-scannede tekster</li><li>• Teamets kompetencer</li></ul>	
<p><b>Hvad er afprøvet for at løse udfordringen</b> (klasse/team)</p>	
<p><b>Evaluerings/test</b> (læsevejleder)</p>	
<p><b>Vurdering:</b> (læsevejleder)</p>	



<p><b>Langsigtet mål</b> (klasse team + læsevejleder)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erkendelse af egne vanskeligheder</li><li>• Selvstændighed og deltagelse</li><li>• Viden om redskaber og strategier</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At få mulighed for at udvikle læse- og skrivekompetencer</li><li>• At få mulighed for at erhverve sig alderssvarende viden</li><li>• At udvikle gode og selvstændige arbejdsvaner</li><li>• At bevare eller genvinde lysten til læring</li><li>• At opnå større selvværd i forhold til faglig læring</li></ul> <p>Konkret:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At xxx bliver så fortrolig med de kompenserende IT-redskaber, at han selvstændigt kan anvende dem hensigtsmæssigt og dermed deltage aktivt og på lige fod i undervisningen.</li><li>• At forbedre xxxs skrivning, læsning og stavning via de overførbare læse- og stavestrategier.</li><li>• At forberede xxx på afgangsprøve på særlige vilkår, hvilket forudsætter daglig brug af AW.</li></ul>
<p><b>Kortsigtet mål</b> (klasse team + læsevejleder)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvikling og anvendelse af IT-kompetencer</li><li>• Motivation og indstilling til læring</li><li>• Deltagelse i uv.</li><li>• Selvstændighed</li><li>• Læringsmiljøet</li></ul> <p>Færdigheder i fagene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læsefærdigheder</li><li>• Stavefærdigheder</li><li>• Skrivefærdigheder</li><li>• Mundtlige færdigheder</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Installation af og undervisning i AW og LST</li><li>• Kendskab til relevante hjemmesider/apps som NOTA, e-reolen, syntetisk tale.dk, Mofibo, Storytell</li><li>• Undervisning i sproglig opmærksomhed, relevante stave-, læse- og skrivestrategier for at kvalificere anvendelsen af AW.</li></ul>



<b>Indsats og aftaler:</b>	
<b>Læsevejleder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evt. yderligere afdækning af ressourcer og vanskeligheder fx Testbatteriet.</li><li>• Installerer og underviser i AW (IT-kørekort)</li><li>• Tale – til – tekst</li><li>• Notatteknik</li><li>• Skriveskabeloner</li><li>• Brug af ordbog (Gyldendals røde)</li><li>• Viser de relevante hjemmesider/apps som NOTA, Gyldendals røde ordbøger, e-reolen, syntetisk tale.dk, Mofibo, Storytell.</li><li>• Downloade fagbøger.</li><li>• Fagordslister</li><li>• Desuden undervisning i sproglig opmærksomhed samt relevante stave-, læse- og skrivestrategier.</li><li>• Starthjælp til diktat, læseprøver og skriftlig fremstilling, dvs. ikke lektiehjælp, men instruktion i programmets forskellige anvendelsesmuligheder.</li></ul>
<b>Klasseteam:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Have viden om ordblindhed og AppWriter.</li><li>• Løbende dialog med eleven om individuelle mål og valg.</li><li>• Vær opmærksom på vigtigheden af, at xxx laver de samme projekter og lektier, som resten af klassen – men vigtigt med differentiering, ikke på kvaliteten, men på mængden.</li><li>• Tydelig forventning til eleven om brug af AW.</li><li>• Tilgængelighed = OCR-scanning i god tid af tekster</li><li>• Planlæg fx romaner i god tid.</li><li>• Give ekstra tid.</li><li>• Undervise i notatteknik og skriveskabeloner</li><li>• Være obs på faglig læsning og læseruter</li><li>• Bruge stilladsering og modellering</li><li>• OBS på udd.parathedsvurdering/overlevering til ungdomsudd.</li></ul>
<b>Forældre:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Følge op på aftaler</li><li>• Dialog med xxx og skole.</li><li>• Fokus på succes, ros og opmuntring.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Være med til at nedbryde tabu omkring ordblindhed.</li><li>• Vide, at xxx altid er udfordret på tid og kan blive ekstra træt.</li><li>• Hjælpe xxx til at blive selvstændig i anvendelsen af fx IT, dvs. lade ham selv rette stile igennem via AW.</li><li>•</li></ul>
<b>Elev:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Være indstillet på, at der skal knokles</li><li>• Skolearbejdet tager ekstra tid.</li><li>• Arbejde med accept af ordblindheden, tålmodighed og åbenhed.</li><li>• Samarbejde med lærer og klassekammerater</li><li>• Være selvstændig og aktiv ift.. at bruge IT og Nota samt finde/udvikle egne strategier.</li><li>• Huske computer, oplader og hovedtelefoner hver dag.</li></ul>
<b>Referat af møde d.</b>	
<b>Dato for evaluering af indsats:</b>	Skriftlig evaluering af fastsatte indsats i Ressourcecenteret senest en måned efter afslutning. Opfølgningen og aftaler om videre forløb sendes til klasseteam og forældre via mail. Møde aftales efter behov.
<b>FASE 2 EVALUERING OG JUSTERING</b>	<b>Dato:</b>
<b>Effekt af indsatsen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accept og erkendelse</li><li>• Motivation</li><li>• Deltagelse</li></ul> <b>Det faglige:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læsefærdigheder</li><li>• Stavefærdigheder</li><li>• Skrivefærdigheder</li><li>• Mundtlige færdigheder</li></ul> <b>IT-kompetencer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fungerer IT?</li><li>• Anvendes IT?</li><li>• I hvilken grad kompenserer IT reelt?</li><li>• Udfordringer?</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Ønskes yderligere redskaber?</li><li>• Deltagelse i UV med/uden IT?</li></ul> Læringsmiljøet:	
<b>Ny indsats</b>	
<b>Langsigtet mål:</b>	
<b>Kortsigtet mål:</b>	
<b>Læsevejleder:</b>	
<b>Klasseteam:</b>	
<b>Forældre:</b>	
<b>Elev:</b>	
<b>Referat:</b>	
<b>Dato for evaluering af indsats:</b>	

<b>FASE 3 EVALUERING OG JUSTERING</b>	<b>Dato:</b>
<b>Effekt af indsatsen</b>	
<b>Ny indsats</b>	
<b>Langsigtet mål</b>	
<b>Kortsigtet mål</b>	
<b>Læsevejleder</b>	
<b>Klasseteam:</b>	
<b>Forældre:</b>	
<b>Elev:</b>	
<b>Referat:</b>	
<b>Dato for evaluering af indsats:</b>	