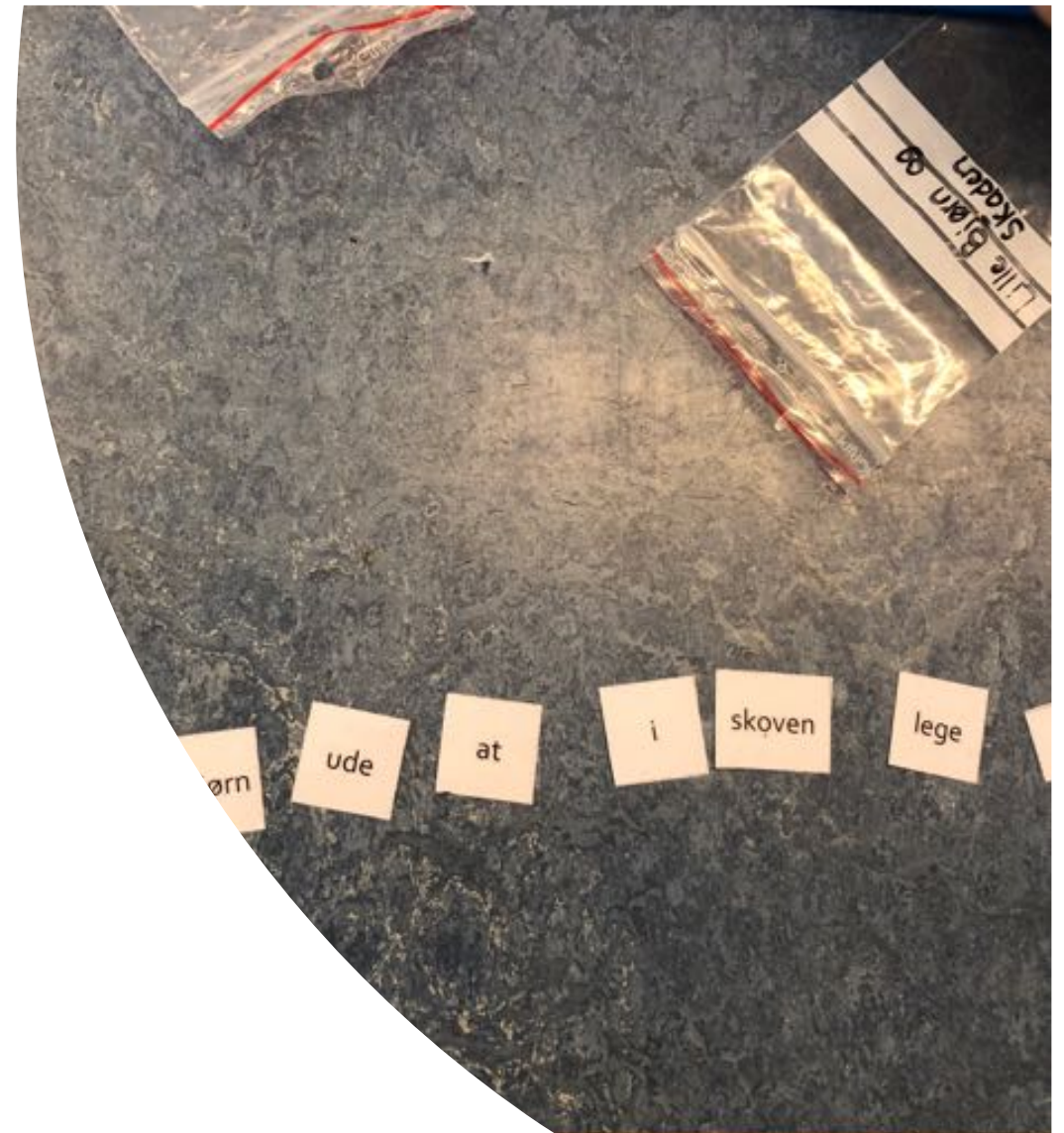


GUIDED READING – teori og praksis

Oplæg ved netværksmøde for
læsevejledere i grundskolen

Efterår 2018



RUDERSDAL
KOMMUNE –
HVOR ER DET
HENNE



**VELKOMMEN (OMBORD)
TIL GUIDED READING
- VERSION I 😊 😊 😊**



- Find jeres mobil
- Gå på YouTube
- Skriv Guided Reading
- Hvad opdager I?

HVAD ER GUIDED READING? INDLEDNINGSVIST...



HVAD ER GUIDED READING?

1. En organisering af læseundervisning.
 2. En differentieret læseundervisning på små homogene hold, hvor eleverne læser i niveaudelte bøger og guides i deres læsning.
 3. Eleverne læser i bøger, der passer til deres niveau.
 4. En Guided Reading session varer ca. 25 minutter.
 5. Eleverne læser i nøje udvalgte begynderlæsningsbøger, der har en handling/ et plot. Det er ikke lydrette bøger.
 6. Eleverne støttes dagligt i deres læseudvikling af en underviser (lærer, pædagog, medhjælper)
 7. Eleverne støttes i at blive selvstændigt problemløsende via den feedback læreren giver. OBS på lærerrollen og hvad man siger!! 😊
 8. Der lyttes dagligt til elevernes læsning, og der vurderes dagligt, hvordan det går. På baggrund af vurderingerne laves nye grupper en gang om ugen (evt. hver anden uge)
- Materialesamlingen består pt. af ca. 150 titler fordelt på 23 niveauer (inddelt vha. RR tal og lettal)



GUIDED READING KAN IKKE STÅ ALENE

- Guided Reading har et funktionelt læsesyn, altså at lære at læse ved at læse meningsfulde tekster.
- Guided Reading træner ikke afkodningsstrategier (fonologiske strategier, stavelsesdeling, dobbeltkonsonant o.l.)
- Guided Reading kan bruges sammen med det øvrige træningsarbejde i klassen. I Guided Reading anvender eleverne al deres viden om afkodning.



HVORFOR EGENTLIG GUIDED READING?

1. Ingen fælles læsebog.
Eleverne er på forskellige læseniveau og derfor skal de undervises med forskelligt læsemateriale.
2. Styrke og guide eleverne ind i skriftsproget på deres niveau.
3. Styrke og guide elevernes sprog og sprogforståelse.
4. Fremme forståelsen af at læsning er tænkning og refleksion. Vi ønsker, at eleverne skal tænke store tanker **"high level thinking"**, der kan danne grobund bl.a. til **big talk**. Også på simple tekster. Fx Hvad betyder det for historiens hovedperson? Hvad mon de har lært i historien? Hvad har jeg lært? Hvad sætter det læste gang i hos mig? Har jeg oplevet noget lignende i mit liv? Læsning er andet end afkodning!
5. Guide en læseadfærd med fokus på at problemløse ved at bruge en vifte af læsestrategier og med en stærk opmærksomhed på læseforståelse.
6. Kort sagt... **At skabe selvstændige, problemløsende, tænkende læsere!**



HVAD BESTÅR MATERIALET AF?

Læseguides

En læseguide pr. bogtitel

Alle læseguides er ensartede og systematiske opbyggede med før, under, efter aktiviteter

Alle læseguides har samme røde tråd:

1. præsenter strategier
2. ros for anvendelsen af strategierne
3. prompt for at bruge strategierne

Evalueringsark

To evalueringsark, der knytter sig til strategierne, så læreren nemt kan notere heri for hver elev

Mini lærervejledning

Kort præsentation af, hvad Guided Reading er samt diverse ark til brug for lærerne eller koordinatoren (fx. Tjek-liste til at kom i gang, bogoversigt)

GUIDED READING – 5 DAGES UGE



Optimalt en 5 dages uge...

- 1. dag** = første bog (meget støttende undervisning)
- 2. dag** = første bog igen (automatisering, genlæsning, læreren trækker sig)
- 3. dag** = anden bog (meget støttende undervisning)
- 4. dag** = anden bog igen (automatisering, genlæsning, læreren trækker sig)
- 5. dag** = konsolidering af ugens fokus; det børnene har behov for at træne. Det kan være leg med bogstaver, ord, sætninger, 120 ord, sproglige begreber, skrivevej, lydglidning, store og små bogstaver, skrivning o.a.

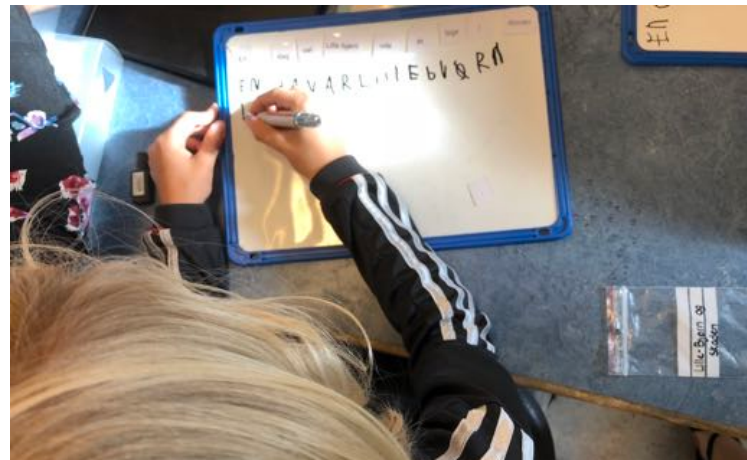
VEJEN TIL GUIDED READING PÅ SJÆLSØSKOLEN

Ledelsen
Materialer
Kursus



DAGLIG RUTINE MED GUIDED READING

- Aug – november 1. klasse
- December – april 0. klasse
- Hver dag fra kl. 10 – 10.45
- 4 grupper x 2



Elev:

lueringsark
ter fra 12, hvor godt eleven bruger strategien.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag
sau 12				
er hurtigt og				
st.				
ker over				
prien.				
ker, går				
ge og				
seser.				



ORGANISERING AF GUIDED READING

- Koordinator
- Bøger, tavler og mapper med evalueringsskemaer (lærerne tjekker ind lidt før eleverne)
- Nye grupper hver uge på baggrund af evalueringsskemaerne
- 30 minutters møde hver 14. dag med didaktisk indhold.

FORDELE OG ULEMPER VED GUIDED READING

- Elevernes progression bliver meget tydelig.
- Det er luksus at sidde og arbejde med en lille gruppe børn
 - Mange børn i spil på en gang
- Eleverne vænnes til meget tidligt at tænke over det de læser samtidig med, at de indarbejder mange læsestrategier under tæt voksenvejledning
- En ulempe, som jeg hører fra mine kolleger er, at det er svært at få arbejdet med fonologi ved siden af.

HVAD SÅ NÅR GUIDED READING SLUTTER SIDST I NOVEMBER?

- Stor spredning i læseforudsætninger og læseudvikling efter forløb med Guided Reading.
- Den fælles læsebog?
- Læs, Stav, Skriv, (Dansk på Ipad).



INDDELING AF GRUPPER OG SYNLIGGØRELSE FOR ELEVERNE

- LUS
- Guided Reading
- Overlevering fra børnehaveklasseledere/ egen erfaring med eleverne



FORBEREDELSE OG GENNEMFØRELSE AF EN LEKTION (MODUL)

Forberedelse

- Tekster i tre/fire niveauer eller frilæsningsbøger (Læsebøger, forfatterskab fx Henrik Einspor, fra nettet fx flydende læsning, mapperne fra guided reading, læseforståelse)
- Stave og/eller grammatikopgaver på tre/fire niveauer (Kryds og tværs, Sabelkatten, grammatikbøger, hentediktat, kridt på gulv/udenfor)



FORBEREDELSE OG GENNEMFØRELSE AF EN LEKTION (MODUL)

- **Skriveopgaver på tre/fire niveauer**

(Frie skriveopgaver, Dagens nyhed, oplæg til bestemt skriveopgave, lav egen bog, genreskrivning, vælgeblomsten)

- **Opgaver på Ipad**

(Grammatikapps, lav en bog (book creator) om din familie, lav en film, hvor du redegør for ordklasserne)



FORBEREDELSE OG GENNEMFØRELSE AF EN LEKTION (MODUL)

- Gennemførelse

Vigtigt at huske på, at lektionen har fokus på læseundervisning!

- Opslag med oversigt over hvem, der laver hvad
- Ur, 15-20 min.
- Læreren arbejder kun med læsegruppen

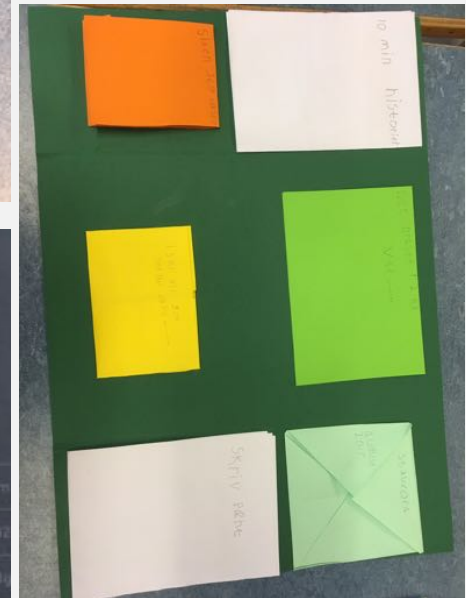


HVORDAN ARBEJDER ELEVERNE MED DERES MÅL?

- Sættes efter behov

Brug den første lyd, brug billederne,
del ordet, gav det mening, gå tilbage
osv

- Målene skrives ned i elevens læselogbog og i min bog
- Vurderes ikke hver gang, men løbende



TAK FOR I DAG