
**GOD UNDERVISNING ER
DIALOGISK
MUNKEBJERG-KONFERENCEN
24. NOVEMBER 2017
PER FIBÆK LAURSEN**



AARHUS
UNIVERSITET
DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK
OG UDDANNELSE

PER FIBÆK LAURSEN
PROFESSOR

1. NOVEMBER 2017

HOVEDBUDSKAB OG DAGSORDEN

- Undervisning er hverken gartneri eller industri, men dialog mellem levende mennesker
- Dialogtraditionen og effektforskningen:
 - Dialog
 - Indholdsmæssig klarhed
 - Aktivering
 - Læringsorientering
 - Organisering
 - Gennemskuelige forventninger



KLASSISKE, MEN FORKERTE METAFORER

Gartneri- eller plantemetaforen:

- ▶ Elever: planter
- ▶ Læreren: gartner
- ▶ Kundskaber og færdigheder: frugter

Produktionsmetaforen:

- ▶ Elever: råstof
- ▶ Læreren: håndværker eller industrioperatør
- ▶ Kundskaber og færdigheder: færdige produkt



DIALOGTRADITION OG EFFEKTFORSKNING

Dialogtradition:

- ▶ Grundtvig, Hal Koch, Løgstrup, Holger Henriksen
- ▶ Bhaktin, Olga Dysthe

Effektforskningen:

- ▶ Hilbert Meyer, Andreas Helmke
- ▶ John Hattie, Jaap Scheerens



GOD UNDERVISNING SKABES *IKKE* AF:

- Bestemte undervisningsformer eller metoder
- Avancerede computere eller andre hjælpemidler
- Lav klassekvotient, mange timer, mange penge
- Det hjælper ikke meget at gøre mere ud af: feedback, undervisningsdifferentiering, bevægelse, større skoler eller efteruddannelse i klasseledelse.



DIALOG-MODELLEN

- Dialog
- Indholdsmæssig klarhed
- Aktivering
- Læringsorientering
- Organisering
- Gennemskuelige forventninger

Med støtte i både dansk skoletradition og international effektforskning



DIALOG

Ægte samtale i stedet for overhøring

- Læreren er troværdig og autentisk, også i sine spørgsmål
- Læreren justerer og evaluerer sin undervisning ud fra elevernes reaktioner
- Venlige relationer



INDHOLDSMÆSSIG KLARHED

Indholdet er det basale aspekt – det eleverne skal lære, og det der giver skolen mening

- Mål: eleverne skal forstå, hvad de skal lære
- Mening: og hvorfor de skal lære det
- Helhed og struktur



AKTIVERING

Elever lærer af det, de selv gør, og ikke af det læreren gør

- Kognitiv aktivering: at tænke selv
- Social aktivering: at arbejde sammen med andre
- Træning



LÆRINGSORIENTERING

Eleverne skal helst ville lære noget

- Læringsfremmende miljø
- Metakognition: eleverne skal lære at forholde sig til deres egen læring
- Forståelse og dybde



ORGANISERING

Et velorganiseret fællesskab er vigtigt især for elever fra hjem uden uddannelsestradition

- Klasseledelse
- Udnyttelse af tiden
- Passende niveau af variation



GENNEMSKUELIGE FORVENTNINGER

Elever og andre mennesker har tendens til at leve op til de forventninger, de oplever stilles til dem

- Passende ambitionsniveau
- Hjælpe eleverne til høje forventninger til dem selv
- Feedback



DIALOG-MODELLEN

- Dialog
- Indholdsmæssig klarhed
- Aktivering
- Læringsorientering
- Organisering
- Gennemsiknelige forventninger



DEN VIGTIGSTE RESSOURCE

At elever, lærere, forældre og omgivelser tror på vigtigheden af at lære det, skolen byder på



AARHUS
UNIVERSITET

DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK
OG UDDANNELSE

PER FIBÆK LAURSEN
PROFESSOR

1. NOVEMBER 2017

TIL SLUT EN REKLAME



AARHUS
UNIVERSITET

DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK
OG UDDANNELSE

PER FIBÆK LAURSEN
PROFESSOR

1. NOVEMBER 2017



AARHUS
UNIVERSITET