

Slides: [kortlink.dk/mrsh](http://kortlink.dk/mrsh)

# SCENARIEBASERET UNDERVISNING

Kampen mellem ideal og virkelighed

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

Munkelbjerg, 23. november 2017

## NEDSLAG FRA VIRKELIGHEDEN

- Meretes 8. klasse arbejder med overgangen fra romantik til realisme og har læst novellen *Havfruens sang* af Henrik Pontoppidan.
- Merete: "Hvorfor var der en læge ombord?"
- *Eleverne måber*
- Merete: "Jeg skal se flere hænder..."

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## DAGSORDEN

- Virkeligheden: Grov karakteristik af undervisning i dag
- Scenariebaseret undervisning, del 1
- Begrebet faglighed
- Det 21. århundredes kompetencer
- Scenariebaseret undervisning, del 2

• "Scenariebaseret undervisning. Modspætningen mellem ideal og virkelighed". *Læsepædagogen nr. 6, december 2017*

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## NEDSLAG FRA VIRKELIGHEDEN

- Lones 7.klasse repeterer grammatiklektioner. Lone slår ned på filfældige elever.
- Lone: "Hvilken ordklasse er det?"
- Elev siger: "Tii" er med bølge under"
- Lone: "Også kaldet ad...?"
- Elev: "Adverbium?"

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## VIRKELIGHEDEN

Scenariebaseret undervisning - Kampen mellem ideal og virkelighed

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

Munkelbjerg, 23. november 2017

## TRADITIONEL UNDERVISNING

- Elementbaseret faglighed (Bundsgaard & Kühn 2007:28f)
- Faglighed=begreber
- Klasseundervisning
- Harpunspørgsmål (Haugsted 2005:26)
- Læreren taler 75 % af tiden (Dysthe 1997:16)
- 65% af eleverne tier (Haugsted 2005:69)
- Monologisk undervisning (Pasgaard)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## TRADITIONEL UNDERVISNING

- Gætt, hvad læreren tænker
- Læreren styrer talerrækken

” Det er læreren, der stiller spørgsmål, det er hende, der udpeger, hvem der skal svare, det er hende der evaluerer elevsvarene og sørger for at spørgsmålene besvares rigtigt... ” (Helmar 2004:101).

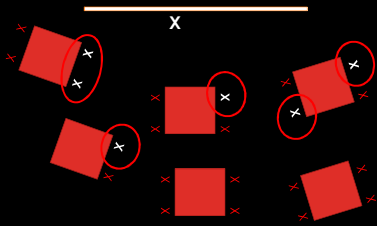
Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

## UNDERSØGELSESDESIGN

- Stratificeret klyngeudvalgsdesign (Lehtonen & Djerf 2008)
- Stratificering på fire karakteristika (som PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS)
  - Skolestørrelse (+/- 400)
  - By/ Land
  - Skoletype: Folkeskole, privat/fri/lilleskole, efterskole
  - Region (5 regioner)
- Svarprocent: 47,5%
- Statistisk repræsentativ, dog: flere kvinder end mænd, flere yngre end ældre

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

## KLASSE-'SAMTALEN'



## INDHOLD

- Hvilke op til fem didaktiske læremidler anvendes?
- Hvilket didaktisk læremiddel respondenterne finder, er det bedste?
- Lærernes indflydelse på indkøb og valg af læremidler?

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

## LÆREMIDLERNES DANSKFAG



- **Læremidlernes** danskfag
- Ikke undervisning
- Anvendte læremidler: Repræsentativ spørgeskemaundersøgelse
- Kvalitative analyser af udvalgte af de mest anvendte

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

## DANSKFAGET SET GENNEM LÆREMIDLERNES

- Faget er et staveundervisningsfag (især i indskoling)
- Fagets indhold læres ofte repetitivt (især i indskoling)
- Faget er også litteraturanalyse (især i udskoling)
- Faget er ikke ret meget mediefag eller kommunikationsfag
- Faget berører kun sjældent nabosprog

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

13

## TRÆNINGSPROGRAMMER

- Træningsprogrammer
- Behavioristisk læringssyn
- Pia Kjærsgaard i skolen (faglighed = stavning)
- Nakskov
- Niveau 1/1, dimension - begreber
- Forældret læringssyn

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougts  
simon-skov-fougts.dk

14

## AT ØVE SIG

- Selvfølgelig bliver man bedre af at øve sig
- Hvis man har et projekt





- Træning ude af kontekst er spild af tid!

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougts  
simon-skov-fougts.dk

14

## TRÆNINGSSPIL

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougts  
simon-skov-fougts.dk

17

## SCENARIEBASERET UNDERVISNING

Kontekstualiseret undervisning

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougts  
simon-skov-fougts.dk

Munkelbjerg, 23. november 2017

15

## STAVETRÆNING (BASISFAGLIGHED)

- Jim Rice (1897): Intet forhold mellem staveniveau og tid (sætninger, dvs. i kontekst)
- Oliver Cromman (1902): Manglende stavetræning påvirker ikke stavning
- W. Cook (1912): Staverregler ineffektive. Kan ikke anvendes i kontekst
- Donald Hamill et al. (1977) Effekt op til 3.-4. kl., herefter ikke
- Stephen Krashen (2002): 3.-4.kl. elever, der ikke undervises direkte i stavning, staver dårligere end elever, der undervises men forskellen er fuldstændigt ulignet på 4.-5. klassetrin
- Graham og Perin (2007): Løsevet grammatikundervisning er direkte skadeligt især for elever med skriv vanskeligheder. Grammatikundervisning skal tilkobles til elevernes skrivning
- KOMPIs-projektet i Slagelse (2010)
- 25% af tiden bruges på grammatikundervisning (Mathiasen, 2011)  
*Lærerne siger, de er konstruktivister, men de arbejder behavioristisk*

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougts  
simon-skov-fougts.dk

18

## SCENARIEBASERET DANSKUNDERVISNING

- Der er meget bredt forskningsmæssigt belæg for, at den bedste måde at lære på er ved i en social sammenhæng at forholde sig til et problem i et meningsfyldt scenarie (et forestillings- og handlingsforløb med flere mulige udfald) (Bundsgaard, Mislødt & Hetmar, 2011, Fougts, 2015, 2017).
- Det faglige skal anvendes. Fx ved at udarbejde en reklame for egen skole, at fremstille boganmeldelser til gavn for andre, søge jobs, udarbejde rejsebeskrivelser, fremstille bræt- eller computerspil, lave cirkus osv.

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougts  
simon-skov-fougts.dk

19

## SCENARIEBASERET UNDERVISNING

- **Scenariebaseret undervisning** er undervisningsforløb, hvor eleverne sammen simulerer – evt. i **roller** - en **meningsfuld praksis frem mod et reelt produktionsmål** (Bundsgaard, Mistfeldt & Hejmar, 2012, p. 30)
- Faglighed skal anvendes (kompetenceperspektiv): **Produktion**
- Med blik for verden uden for skolen: Viden- og praksisformer fra domæner uden for skolen (Hanghøj et al., 2017)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

22

## HVAD ER FAGLIGHED?

Scenariebaseret undervisning - Kampen mellem ideal og virkelighed

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

Munketbjerg, 23. november 2017

20

## SPOR GENNEM AUSTRALIEN

- **Situert læring: Tænk i scenarier**
- I hvilke meningsfyldte, sociale scenarier indgår fagligheden meningsfuldt?
- *En gruppe unge danskere er gennem Ministeriet for Undervisning blevet valgt til at deltage i en 3-ugers udvekslingsrejse til Australien, arrangeret af Dansk-Australsk Forening*
- Hvorfor er du blevet valgt?
- Hvordan ser en turistbrochure om Australien og gode råd om bagage mon ud?
- Hvad viser jeres guide jer i Sydney?
- Hvad skriver jeres figur i postkortet hjem?
- Hvad ser i på museet om Australiens historie?
- Hvad koster rejsen?/Budget

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

BEGREBET FAGLIGHED

- Et didaktisk morrads (Jensen, 2007)
- "... den aktivitet, der foregår inden for et område, der er afgrænset som skolefag" (Foss Hansen, 1994, s. 22).
- Hejmar (2013): Faglighed er en identitet, man gør inden for bestemte domæner i direkte eller indirekte interaktion med andre på bestemte måder, så man bliver genkendt som medlem af domænet af dets øvrige medlemmer
- "... doing being some identity" (Gee, 2001, p. 27)
- Epistemic frames: "Collections of skills, knowledge, identities, values, and epistemology that professionals use to think in innovative ways" (Shaffer, 2004, p. 12).
- Wenger: faglighed = handling og handlemønstre forbundet med *det sociale* i sin faglighedsforståelse – faglighed er noget man gør sammen med andre

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

21

## TURISTCHEF I VEJLE

- **Situert læring: Tænk i situationer**
- Flere og flere unge turister (skolerejser/lejrskoler)
- Hjælp os med at lave et spændende turistsite
- Steder at se
- Gode ture
- Områdets historie og natur
- Producer
- Hjemmeside
- Video
- Brochurer osv.

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

BEGREBET FAGLIGHED

- Bundsgaard og Fougst: "At være en fagperson vil ... sige at kunne interagere med andre personer og institutioner i forhold til den fælles virksomhed, det fælles repertoire og det gensidige engagement" (Bundsgaard & Fougst, forthcoming)
- Værdier og etik: "Different communities of practice ... have ... different ways of knowing, of deciding what is worth knowing, and of adding to the collective body of knowledge and understanding" (Shaffer, 2004, p. 1404).

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

25

## FAGLIGHED

- Faglighed = Fælles Mål
- Begreber og metoder

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

26

## FAGLIGHED

- 1. orden: **Kvalifikation**: Faglig viden (fakta)
  - Eleven skal kunne faget (basisfaglighed)
- 2. orden: **Kompetencer**: Brug, anvendelse
  - Eleven skal kunne bruge faget
- 3. orden: **Faglige paradigmer**: Perspektivering
  - Eleven skal kunne bruge ting, hun har lært gennem faget i sit møde med udfordringer i situationer

- 1. orden: **Fagets stof og færdigheder**
- 2. orden: **Anvendelse af faget**
- 3. orden: **Situationer** med udfordringer – hvor fagets metoder og vidensområde kan tages i brug

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

(Qvortrup 1998)

26

## FAGLIGHED

- Fælles Mål er kompetenceorienterede
- For mange lærere er **NY MADE** at forstå fag på (Nielsen & Dolin, 2016)
- Hvad betyder kompetenceorienteret?

- Dannelse
  - Kompetencer
    - Viden
    - Færdigheder

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

26

## FEM DIMENSIONER AF FAGLIGHED

- **Viden, procedurer, opgaver og artefakter**  
Et sprog til at tale om verden og opgaverne i den (begreber, diskurs), en viden om hvad der er og var i verden (fakta), opgaver der skal løses, handlemåder til at løse opgaver i verden (procedurer), samt ting/redskaber og teknologier som anvendes i løsringen af opgaver (artefakter).
- **En systematisk tilgang til verden**  
En måde at stille spørgsmål, tilgå og løse opgaver på (metode).
- **En social konstellation**  
En selvkonstrueret (rolle) og en plads i et system af relationer (position), samt en måde at kommunikere på (kommunikationsformer) og indgå i sammenhængende forløb på (storylines).
- **En interesse**  
En måde at opfatte noget som vigtigt, godt, rigtigt og forkert (værdier), et fokus på løsning af særlige typer af opgaver (interesse) og en måde at begrunde sine handlinger på (motiver).
- **Et perspektiv**  
En måde at opfatte hvad verden er (ontologi), og hvordan den kan forstås, tales om og tilgås på (epistemologi).

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

(Bundsgaard & Fougst, 2017)

27

## FAGLIGHED

- Faglighed = udvikling af begreber, metoder og aktivitetsformer
- Faglighed er **BEVIDST**
  - at se med et særligt perspektiv på fænomener i verden
  - at anvende systematiske tilgange over for nye udfordringer
  - at kunne genkende noget nyt som noget kendt
  - at kende og kunne se sammenhænge i en kompleks verden (Bundsgaard 2010)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

27

## FEM DIMENSIONER AF FAGLIGHED

- En læge, som har viden om medicin og kender metoder til at give den, men som ikke har en bevidsthed om, at han er en del af en social konstellation, har en **DARLIG LÆGE!**
- **Viden, procedurer, opgaver og artefakter**  
Et sprog til at tale om verden og opgaverne i den (begreber, diskurs), en viden om hvad der er og var i verden (fakta), opgaver der skal løses, handlemåder til at løse opgaver i verden (procedurer), samt ting/redskaber og teknologier som anvendes i løsringen af opgaver (artefakter).
- **En systematisk tilgang til verden**  
En måde at stille spørgsmål, tilgå og løse opgaver på (metode).
- **En social konstellation**  
En selvkonstrueret (rolle) og en plads i et system af relationer (position), samt en måde at kommunikere på (kommunikationsformer) og indgå i sammenhængende forløb på (storylines).
- **En interesse**  
En måde at opfatte noget som vigtigt, godt, rigtigt og forkert (værdier), et fokus på løsning af særlige typer af opgaver (interesse) og en måde at begrunde sine handlinger på (motiver).
- **Et perspektiv**  
En måde at opfatte hvad verden er (ontologi), og hvordan den kan forstås, tales om og tilgås på (epistemologi).

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

## FAGLIGHED 31

- Faglighed er noget med **GØR** på baggrund af **VIDEN**
- Faglighed er handling
- Hvordan gør man danskfaglighed?
- Hvordan gør man matematikfaglighed?
- Hvordan gør man naturfagsfaglighed?
- Hvordan gør man sprogfaglighed?
- Hvordan gør man musikfaglighed?
- Hvordan gør man billedkunsts faglighed?

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER 34

- Vi driver skole for at
  - Forberede elever til nutid og fremtid
  - Ikke fagets fortid

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## PROJEKTORIENTERET UNDERVISNING 32

- Faglige begreber (definitioner - 1. orden)
- Procedurer fra arbejdsgange (2. orden)
- Refleksion om fremdrift og sammenhæng (3. orden)
- Viden og handling
- Begreber
- Metoder
- Sociale konstellationer
- Interesser
- Perspektiv

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER 35

- Alle er enige om målet:
- Undervisning, hvor eleverne udvikler de kompetencer, som væren i det 21. århundrede kræver
- Indholdstomt
- Undervisning, hvor eleverne udvikler de kompetencer, som væren i det 17. århundrede kræver?
- Undervisning, hvor eleverne **ikke** udvikler de kompetencer, som væren i det 21. århundrede kræver

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER 33

Scenariebaseret undervisning - Kampen mellem ideal og virkelighed

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

Munketbjerg, 23. november 2017

## DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER 36

EMU	Demonstrationsskoler	P21	Berthelsen
Kollaboration	Problemløsning	Kritisk Tænkning	Sociale og digitale teknologier
Problemløsning og innovation	Informationsbearbejdning	Kommunikation	Selvlæring og selvledelse
Videnskonsruktion	Kreativitet	Kollaboration	Samarbejde og sociale relationer
Kompetent kommunikation	Mediekompetencer	Kreativitet	Kritisk Tænkning
Selvalueering	Samarbejde		Innovation og kreativitet
It og læring			

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## EMU

- At samarbejde
- At være problemløsende
- At være innovative og kreative
- At konstruere viden
- At kunne kommunikere kompetent
- At kunne forholde sig kritisk til sig selv
- At kunne anvende it

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

37

## BERTHELSEN

- At kunne navigere i sociale og digitale teknologier
- At kunne selvlede og selv lære
- At kunne samarbejde
- At kunne tænke kritisk
- At være innovativ og kreativ

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

40

## DEMONSTRATIONSSKOLE-PROJEKTET

- At samarbejde
- At være problemløsende
- At kunne bearbejde information
- At være kreativ
- At kunne navigere i mediebilledet

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

38

## USA - DANMARK

- Amerikansk fænomen → Danmark
- Danmark: C21 = især it
- C21: Arbejdsmarkedet

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

41

## P21

- Kritisk tænkning
- Kollaboration
- Kreativitet
- Kommunikation

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

39

## DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER

### DET 21. ÅRHUNDREDES KOMPETENCER

Indhold	21. århundrede	20. århundrede
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation
Indhold	Kommunikation	Kommunikation

### TRADITIONEL UNDERVISNING

man baserer sig på traditionelle begreber  
 måling af viden  
 og præstation (Haugsted 2003:26)  
 eller 75% af tiden (Dyrlife 1997:14)  
 viden (Haugsted 2003:89)  
 undervisning (Pezsgaard)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

42

# SCENARIEBASERET UNDERVISNING

TO CENTRALE POINTER

43

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

Munketbjerg, 23. november 2017

# SCENARIEBASERET UNDERVISNING

46

- **Scenariebaseret undervisning** er undervisningsforløb, hvor eleverne sammen simulerer – evt. i roller – en **meningsfuld praksis frem mod et reelt produktionsmål** (Bundsgaard, Misfeldt & Hetmar, 2012, p. 30)
- Faglighed skal anvendes (kompetenceperspektiv)
- Produktionsmål: Eleverne skal fremstille noget
- Med blik for verden uden for skolen: Viden- og praksisformer fra domæner uden for skolen (Bundsgaard 2006, Bundsgaard et al. 2011, 2012, Hanghøj et al., forthcoming)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

# TO POINTER

44

- Blik for omverdenens praksis- og kommunikationsformer
- Balancere forholdet mellem scenariet og skolen

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

# SCENARIEBASERET UNDERVISNING

47

- Relevans: Hvorfor skal jeg gøre/lære det her?
  - Prøven
  - Livsduellighed
  - Fordi det er sådan man gør i verden uden for skolen

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

# MIN VISION

45

- En skole, som i højere grad orienterer sig ud i verden og begrundet sit indhold der – med praksis- og kommunikationsformer i verden uden for skolen: **Det 21. århundredes kompetencer**
- I stedet for den skole vi har nu, der begrundet sine handlinger overvejende fagintert
- VI SKAL KIGGE UD I VERDEN OG LADE OS INSPIRERE AF, HVORDAN MAN **ANVENDER FAGLIGHED DER**

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

# SCENARIEBASERET UNDERVISNING

48

- I andre uddannelser
  - Sygeplejerske
  - Piloter
  - Politiet
  - Militæret
  - Læreruddannelsen

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk



## SCENARIEDIDAKTISK DOMÆNEMODEL <sup>49</sup>

- Modellen for de fem vidensdomæner (justeret efter Bundsgaard et al. 2011, p. 131)
- Pile: Oversættelser
- Bernsteins (2001) rekontekstualisering: Inden for og uden for skolen
- *Tamed version of professions* (Fougt, Misfeldt & Shaffer, forthcoming)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## TÆLLE CIRKUSELEFANTER <sup>52</sup>

- Some proponents of real-world authenticity, for example, take an oversimplified or even cartoonish view of the real world in designing learning activities. One author describes, for example, a classroom circus where students juggle while calling out numbers, or count the number of elephants circling the room (Shaffer & Resnick 1999, p. 200).

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## SCENARIEDIDAKTIK <sup>50</sup>

- Ikke alt i scenariet er relevant: Balancering
- Undervisningsniveauet: **Læring**: Skrive for at lære
- Scenarieniveauet: **Produktion**: Skrive for at afdække sandhed
- Spilfabrikken: Løn- og arbejdsforhold
- Spor gennem Australien: Pakkede kufferten

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## MINECRAFT I INDSKOLINGEN <sup>53</sup>

- Computerspil er anvendelse af matematik
- Manhunt (Erik Ottar Jensen)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## SCENARIEBASERET UNDERVISNING <sup>51</sup>

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## SCENARIEDIDAKTIK <sup>54</sup>

- Udfordringen i scenariebaserede undervisningsforløb er at balancere scenarioniveau (produktion) i forhold til skolen (læring)
- Kommunikations- og praksisformer (Hetmar 2017)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougt  
simon-skov-fougt.dk

## OG HVORDAN GØR MAN SÅ DET?

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

55

## AFSLUTNING

Scenariebaseret undervisning - Kampen mellem ideal og virkelighed

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

Munketbjerg, 23. november 2017

## PROJEKTORIENTERET ARBEJDE

- Elevdemokrati vs. faglig fordybelse
- Orienteret autonomi (Jensen, 2007)

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

56

## OPSUMERENDE

- Vi driver skole for at forberede eleverne på deres nutid og fremtid
  - Ikke fagenes fortid
- God undervisning lader eleverne anvende faglighed kontekstualiseret
  - Scenariebaseret undervisning
- Faglighed er noget man gør: Begreber, metoder, social konstellation, interesser og perspektiv
  - Balancering mellem scenarie og skole

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

57

## VURDERINGSFOKUS

- Holistisk vurdering ("De røde stregers tyranni")
- Vurdering af **få, udvalgte** faglige områder i hver fase:
  - **Vurderingsfokus**
- Orienter eleverne mod det faglige
- "Orienteret autonomi" (Højgaard, 2008)
- Orienter lærerne
- Understøtter en sammenhængende faglig progression i et undervisningsforløb.

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

57

## SPØRGSMÅL?

Adjunkt, ph.d., cand.pæd., lærer  
Simon Skov Fougst  
simon-skov-fougst.dk

Munketbjerg, 23. november 2017

